

"Образователни инициативи "Протекта" ЕООД

ФОРМУЛЯР ЗА ОПИСАНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Наименование на програмата:

ПРИБОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНАТА СРЕДА

2. Програмата е насочена към:

Учители – начален етап
 Учители – прогимназиален етап
 Учители – гимназиален етап
 Заместник-директори
 Педагогически съветници, психолози
 Логопеди, рехабилитатори, ресурсни учители
 Учители - предучилищно образование
 Учители - целодневна организация

3. Анотация на програмата:

3.1. Кратко описание на програмата

Темата е особено актуална и е насочена към основни маркери на нуждите на педагогическата практика в българското училище по отношение на включването и приобщаването на различни групи деца: – деца с изяви дарби; – деца със специални образователни потребности (СОП); – деца с различен етнически произход; – деца с поведенчески проблеми (нарушение на социалното функциониране). Идеята на предлаганото обучение съдържа в себе си и очаквания към участниците за овладяване на стратегии на взаимодействието за оптимален междуинституционален диалог и междуинституционално сътрудничество – училище – семейство – РУО по образование – социални институции – здравни институции – МВР – НПО и др.

3.2. Цели на програмата

Цели: Да се актуализират компетентностите на участниците в обучението относно приобщаващото образование за различни групи деца, в условията на общообразователното училище и масовата детска градина и, на основата на професионалния диалог, да се обменят идеи за добри педагогически практики и се създадат нагласи за оптимизиране на педагогическите стратегии в тази насока. Подцели: Подцели: 1. Запознаване на участниците в обучението със съвременните класификации, психофизически и социални характеристики на децата-субекти на приобщаващия процес, в корелация с Европейското и националното законодателство. 2. Разширяване на професионалните компетентности на участниците в обучението относно новите тенденции в организацията и функционирането мултидисциплинарните екипи на приобщаващия процес. 3. Подобряване на практическите умения на педагозите и непедагогическия персонал за самостоятелно създаване и поддържане на информация от нормативен, учебно-методически и организационен характер, свързана с приобщаващия процес. 4. Създаване на нагласи на участниците за оптимизиране на училищните стратегии по отношение на приемащата педагогическа и социална среда.

3.3. Методи на обучение

Реализацията на образователното съдържание и на целите ще се осъществява с методи и средства, различни от тези при училищното обучение и селектирани в съответствие с методологията за обучение на възрастни. В присъствената форма на обучителния процес за участниците ще се използват редица интерактивни форми и методи, част от които са: • обмяна на опит; • дискусии в голяма група; • работа по задачи в малки групи (екипи) • публично представяне и конфеиране на продукти от работата в малки групи; • мултимедийни презентации; • разработване на програми и стратегии; • симулации; • решаване на казуси, на инцидентни ситуации и др. Следучебен период - самостоятелна работа: Философията на обучението предполага продължаване на професионалната комуникация на участниците както чрез директна обмяна на организационен опит, така и чрез: • интерактивно консултиране; • рефлексия върху учебни текстове (казуси); • работа от дистанция с помощта на електронна платформа и/или групи и общности в социални мрежи; • приложение на наученото в писмени текстове – научно-практически доклади и публикации, проекти, педагогически форуми и т.н.

3.4. Индикатори за очаквани резултати

В резултат на проведеното обучение с педагози и непедагогически персонал на училища и детски градини, се очаква те да:

- Разширят професионалните си компетентности по отношение на новите тенденции в европейски и национален план за организацията и функционирането на педагогическата учебна среда в приобщаващия процес;
- Подобрят практическите си умения за самостоятелно актуализиране на информация от нормативен, учебно-методически и организационен характер, свързана с оптимизирането на педагогическата учебна среда в приобщаващо образование.
- Създадат нагласи за оптимизиране на училищните политики по отношение на организация и управление на приемащата педагогическата и социална среда.

3.5. Материално-технически и информационни ресурси, специфични за програмата:

Приложими в заявлението

3.6. Съотношение между теоретична и практическа част:

8 присъствени часа и 8 часа самостоятелна работа, съотношение 1:2:3 (теория-упражнения-практика)

4. Компетентности, които ще бъдат придобити

Педагогическа
Организационна
Комуникативна

5. Форми на обучение:

Присъствена
Частично присъствена

6. Продължителност на обучението : 16**7. Брой квалификационни кредити : 1****8. Начин на завършване на обучението:**

Презентация

9. Списък на учителите*:

	ЕГН	Име	Презиме	Фамилия
1	5806060113	доц. д-р Ицка	Михайлова	Дерижан

* Документите по реда на т. 2 от Заявлението - Приложение № 29 към чл. 90, ал. 1 от Наредба 12, са приложени отделно към Заявлението

10. Лице за контакт:

Име, презиме, фамилия: Ицка Михайлова Дерижан

Актуален адрес: гр. Благоевград, Ул Яне Сандански, 17,А

Телефон: 0899806194

Адрес на електронна поща: derijan_icka@abv.bg